

### МЕТАМОРФОЗЫ КАПИТАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

**Ю.В. Буртова, А.А. Шестаков**

*Институт образования с точки зрения технологической может быть охарактеризован как процесс производства, передачи и освоения знаний. Исходя из такого представления, рассматриваются личностные компоненты этого процесса – социальный, культурный и образовательный типы капитала. Особое внимание обращается на роль социального и культурного капитала индивида в обосновании личностного трека развития.*

**Ключевые слова:** образовательный капитал, языковые коды, образовательный процесс, профессиональные компетенции

#### Литература

1. Бурдьё П. Homo academicus. М.: Изд-во Института Гайдара, 2018. С. 73–140.
2. Глазков И.И., Шумаков Е.С. Роль института образования в формировании интеллектуального капитала // Экономика. Бизнес. Банки. 2018. № S6. С. 130–134.
3. Ильдарханова Ч.И. Методологические альтернативы исследования образовательного капитала семьи // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 64–69.
4. Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий – URL: <http://www.jstor.org/discover/10.2307/2780243?uid=3738936&uid=2&uid=4&sid=21102278535341>
5. Петренко В.В. Модные стили современности и образование: формы габитуализации образовательного капитала // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2018. № 42. С. 159–165.
6. Сидоров В.М. Экономические аспекты формирования образовательного капитала // Экономика. Инновации. Управление качеством. 2015. № 3 (12). С. 162–163.
7. Ширинкина Е.В., Кауфман Н.Ю. Многопараметрическое исследование влияния процессов реформирования на формирование образовательного капитала // Экономика образования. 2018. № 1 (104). С. 28–42.
8. Barwińska-Małałowicz A. et al. Knowledge and educational capital in the process of modern society creation // Procedia Computer Science. 2019. № 159. P. 2461–2469.
9. Bernstein B.B. Class, Codes and Control: Volume 3. Towards A Theory of Educational Transmissions. London: Routledge & Kegan Paul; 2nd edition, 1977. 207 p.
10. Bourdieu P. The State Nobility: Elite Schools in the Fields of Power. Stanford: Stanford University Press, 1998. 504 p.
11. Coleman J.S. Social capital in the creation human capital // American Journal of Sociology. 1989. № 94. P. 95–120.
12. DiMaggio P. Cultural capital and school success: The impact of status culture participation on the grades of U.S. high school students // American Sociological Review. 1982. № 47. P. 189–201.
13. Lareau A. Social class differences in family-school relationships: The importance of cultural capital // Sociology of Education. 1987. № 60. P. 73–85.
14. Makedon A. Reform and traditional public school: Toward a typology of conservative to radical reforms // Illinois Schools Journal. 1992. № 72. P. 15–22.
15. Murnane R.J., Maynard R.A., Olds J.C. Home resources and children's achievement // Review of

Economics and Statistics. 1980. № 63. P. 369–377.

16. Parcel T.L., Menaghan E.G. Family social capital and children's behavior problems // Social Psychology Quarterly. 1993. № 56. P. 120–130.
17. Rosenthal R., Jacobson L. Pygmalion in the classroom: Teacher expectations and pupils' intellectual development. United Kingdom: Crown House Publishing; Expanded edition, 2003. 266 p.
18. Vacha E.F., McLaughlin T.F. School failure and cultural capital: Families of at-risk students // The Canadian School Executive. 1993. № 13(6). P. 8–11.
19. Veas A., Castejón J-L., O'Reilly C., Ziegler A. Mediation Analysis of the Relationship Between Educational Capital, Learning Capital, and Underachievement Among Gifted Secondary School Students // Journal for the Education of the Gifted. 2018. Vol. 41(4). P. 369–385.

***Самарский государственный технический университет,  
г. Самара***

***02 апреля 2023 г.***

---