

Actualization of cultural innovations on the example of the educational center «Sirius» (Sochi)

A. Suhorukhih

On the example of the innovative strategy of the educational center "Sirius" (Sochi, Russia), it is considered the priority vectors of building a cultural educational environment, the implementation of its axiological intentions aimed at a person, his education and the resource of his fundamental knowledge. The article actualizes the cultural-forming principles of the humanistic paradigm of classical enlightenment in the continuity of the anthropocentric educational tradition from antiquity to the present. It is stated that in the innovative priorities of modernization and "digitalization" of the school, the ethical factor as a point of reference of the axiology of culture, as well as the continuity of the cognitive and educational components of the school, acquires special importance. As a consequence, the paper analyzes the essential content of the key concepts of modern educational technologies: "leader" and "teacher", and substantiates the conditions under which both these concepts become axiological categories and do not contradict each other.

Keywords: education, innovation, economy, Paideia, «Sirius»

References

1. Амброджо Д. У истоков христианства. М.: Политиздат, 1989.
2. Барулин В.С. Основы социально-философской антропологии. М.: Академкнига, 2002.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону: Учитель, 1999.
4. Буркина И.В. Этнодуховный культурно-нравственный императив высшего педагогического образования // Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции развития. Книга 17. Воронеж, 2008.
5. Декларация об учреждении Ассоциации школ-партнёров школы «Сириус» для развития талантов в регионах РФ. URL: <https://sochisirius.ru/news/2438> (дата обращения 15.01.2021).
6. Днепров В.Д. Литература и нравственный опыт человека. Л.: Советский писатель, 1970.
7. Интервью с профессором Н.И. Кузнецовой // Вестник РФО. 2011. № 2(58).
8. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем). Т. 1. М: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1997.
9. Крылова Н. Реконструкция Пайдейи. Что может дать философский конгресс рядовому учителю // Народное образование. 1999. № 1/2.
10. Лукичев Г.А. Высшее образование и рынок труда: новая парадигма взаимодействия // Высшее образование сегодня. 2005. № 6.
11. Новиков А.М. Национальная идея России (Возможный подход). М.: Эгвес, 2000.
12. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы. СПб.: СПбГУП, 2010.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Российская газета. 2015. № 6693 (112).
14. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник и практикум для СПО. М.: Изд-во Юрайт, 2017.
15. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии. Волгоград: Перемена, 1994.

16. Сорина Г.В. Конкурсное проектирование как инструмент управления наукой и образованием // Вестник РФО. 2012. № 2(62).
17. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. Избранные труды. Кострома: КГУ, 2001.
18. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад Всемирного банка. М.: Весь мир, 2003.
19. Хорошие они, хорошие! Интервью с Е.Л. Рачевским // Человек без границ. 2010. № 1(50).
20. Чехов А.П. Полное собрание сочинений и писем: В 30 т. М.: Наука, 1980. Т. 9. Письма.
21. Einstein A. Freedom and Science // Freedom: its Meaning / Ed. Ruth Nanda Anshen. N.Y., 1940.
22. Wilson C.H. The Outsider. London: Gollancz, 1956.

***Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г.Ф. Морозова, г. Воронеж***

January, 15 2021
