

УДК: 101.1:316

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ  
ЛИЧНОСТИ**

**И.Н. Алексеенко**

*Выделены целевые ориентиры исследования феномена профессиональной субъектности личности будущего педагога. Базовым компонентом развертывания сущностных сил человека в процессе овладения профессией рассматривается пространство культуры бытия личности. Определен многомерный и взаимозависимый характер самовыражения будущего профессионала как субъекта.*

**Ключевые слова:** *целевые ориентиры становления профессиональной субъектности личности, личностно-развивающий характер организации образовательного процесса, условия становления субъектности, многообразие способов самоорганизации деятельности человека*

Литература

1. Герасимов Г.И., Лупский А.В. Диалогия о высшем образовании: парадигмальный подход и познавательно-развивающая парадигма образования. Ростов-на-Дону, 2014.
2. Гидденс Э. Ускользящий мир. М., 2004.
3. Декомб В. Дополнение к субъекту. М., 2011.
4. Занина Л.В. Научно-методические основы и региональные особенности реформирования педагогического образования // Автореф. дис. докт. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2001.
5. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречие, перспективы. М.: Логос, 2000.
6. Исаков М.В. Показатели и структура субъектности (на материале становления субъектности у студентов ВУЗов) // Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2008.
7. Кирьякова А.В. Самоорганизация времени как фактор формирования «образа будущего» студента университета. Н. Новгород: ВГИПУ, 2006.
8. Лекторский В.А. Субъект в истории философии: проблемы и достижения // Методология история психологии. 2010. Т. 5. Вып. 1.
9. Мазова С.В., Ольховая Т.А. Образовательное пространство «колледж-вуз» как фактор становления субъектности будущего педагога // Образование и общество: научный, информационноаналитический журнал. 2011. № 1.