

HISTORY

UDC: 371(09)(470+571)

City teacher in Russian society: the systemic change of professional identity in the conditions of post-Soviet transformation

D. Isaev, N. Trapsh

It is reflected the author's presentation of a long and complex genesis of the professional identity of the post-Soviet teachers formed in a differentiated social environment of the modern city. It is successively analyzed the original model that combines the identification characteristics of socialist society, and the new range of mental stereotypes in the specific conditions of the market economy, political instability, and cultural pluralism. It is suggested that identifying characteristics of pedagogical Corporation mirror the social relations formed in a particular socio-economic, political and cultural context.

Keywords: *identity, teacher, society, transformation, profession, stereotypes, mentality, system*

References

1. Абдуллаева М.М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 2.
2. Антонова Н.В. Личностная идентичность современного педагога и особенности его общения // Вопросы психологии. 2008. № 2.
3. Антонова Н.В. Идентичность педагога и особенности его общения // Дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук. М., 1996.
4. Антонова Н.В. Личностная идентичность современного педагога и особенности его общения // Вопросы психологии. 1997. № 6.
5. Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии. // Вопросы психологии. 1996. № 1.
6. Воронина Е.В., Ельцова А.А. Формирование профессиональной идентичности будущих педагогов // Инновационная наука. 2015. № 5.
7. Гузь А.В. Педагогические условия профессиональной идентификации будущего учителя // Дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук. М., 1997.
8. Ермакова З.В. Профессиональная идентичность социального педагога // Дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук. Владивосток, 2007.
9. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности // Психологическое обозрение. 1998. № 2.
10. Ермолаева М.Г. Осознание учителем своей философии как фактор его личностно-профессионального роста // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2015. № 3.
11. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. М., 2003.
12. Иванова Н.Л. Идентичность и толерантность: соотношение этнических и профессиональных стереотипов // Вопросы психологии. 2004. № 6.
13. Иванова Н.Л. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство // Мир Психологии. 2004. № 2 (38).
14. Исаев Е.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. 2000. № 3.
15. Климов А.А. Экстраролевое поведение учителей: роль идентификации с коллективом, стажа

и школы как образовательной организации // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. № 6.

16. Козлова О.Н. Основные подходы к исследованию социальной идентичности учителя // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. 2010. № 5.
17. Краева М.Ю. Кризис профессиональной идентичности педагога в условиях модернизации образовательной системы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 4.
18. Кулиш Е.В. Преодоление конфликта как этап формирования профессиональной идентичности будущих учителей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 3.
19. Лучкина Т.В. Характеристика профессиональной идентичности молодого учителя современной школы // Вестник Читинского государственного университета. 2015. № 6.
20. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
21. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
22. Муратов В.В. Особенности развития идентичности в условиях социально-экономических преобразований // Мир Психологии. 2004. № 2 (38).
23. Нестерова А.Ю. Основные аспекты соотношения профессиональных компетентностей и идентичности педагога // Наука и школа. 2015. № 1.
24. Николаева М.В. Развитие профессиональной идентичности учителя начальных классов в условиях обновления начального образования // Интеграция образования. 2005. № 3.
25. Поваренков Ю.П. Формирование профессиональной идентичности (на материале деятельности учителя) // Ярославский педагогический вестник. 1999. № 1.
26. Семенова Л.Э. Особенности саморепрезентации мужчин-педагогов средней школы в контексте их профессиональной деятельности // Психологическая наука и образование. 2008. № 1.
27. Синякова М.Г., Шнейдер Л.Б. Эмпирическое изучение основных характеристик и типов профессиональной идентичности городских педагогов // Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 1.
28. Чекалина А.А. Об особенностях саморепрезентации женщин-учителей // Теория и практика общественного развития. Психологические науки. 2012. № 3.
29. Чудайкина Г.М. Проблемы профессиональной идентичности преподавателей английского языка // Сервис в России и за рубежом. 2014. № 2.
30. Шакурова А.В. Вызовы современности и формирование профессиональной идентичности педагога // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. № 1.
31. Шакурова А.В. Профессиональная идентичность учителей как субъектов трудовой деятельности // Дис. на соиск. учен. степ. докт. социол. наук. Нижний Новгород, 2014.
32. Шакурова А.В. Роль традиционных ценностей в формировании профессиональной идентичности современных учителей // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 3.