

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.92

**ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ:
ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ, СТРУКТУРНЫЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ****И.Н. Кириленко**

Представлены феноменологический, структурный и функциональный исследовательские подходы, которые используются при изучении детско-родительских отношений. Оценивается значимость феноменологического подхода, который позволяет сосредоточиться на ценностно-смысловом аспекте детско-родительских отношений. Структурное изучение детско-родительских отношений дает возможность рассматривать их в качестве особой совокупности устойчивых семейных связей, обеспечивающих их целостность при различных внешних и внутренних изменениях. Функциональный подход способствует изучению влияния детско-родительских отношений на различные ситуации жизнедеятельности ребенка и его родителей.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, феноменологический, структурный и функциональный подходы, личность, развитие, родительство, эмоциональные состояния, поведенческие стереотипы, ожидания, модели поведения.

It is given phenomenological, structural and functional research approaches that are used when studying children and parents relations. It is estimated the significance of phenomenological approach which allows to concentrate on the value and sense aspect of children and parents relations. The article shows that structural study of children and parents study considers them as a specific integrity of stable family connections providing their integrity at different external and internal changes. The author pays attention to the functional approach which contributes the study of the influence of these relations on different situations of child's life activity and his parents.

Key words: children and parents relations, phenomenological, structural and functional approaches, personality, development, emotional states, behavior stereotypes, expectations, models of behavior.

Литература

1. Котова И.Б. Родительство как личностная и социальная ценность / Котова И.Б., Евдокимова Е.В. Ростов н/Д, 2013.
2. Елисеева А.С. Место и роль оценочно-стимулирующей деятельности родителей в системе детско-родительских отношений // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2008. Вып. 9 (65).
3. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения // Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1987.
4. Смирнова Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / Смирнова Е.О., Быкова М.В. // Вопросы психологии. 2000. № 3.
5. Черевач Г.Б. Влияние детско-родительских отношений на развитие ценностно-потребностной сферы личности дошкольника // Автореф. дис. канд. психол. наук. Томск, 2006.
6. Семейная психотерапия / Сост. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. СПб., 2000.
7. Rogers C. Empathy: an unappreciated way of being // The Counseling Psychologist. 1975. Vol. 5.
8. Махортова Г.Х. Зависимость эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста от характера внутрисемейных отношений // Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2006.
9. Ekman P. Why kids lie? Penguin Books, 1991.
10. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003.

**Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников
образования, г. Ростов н/Д**

3 сентября 2014 г.