

## ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

УДК 131

## ИГРА В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.Т. Засеева*

*Применение игры в образовании, начиная с «рекреационных», предметно-конструктивных и мнемонических форм, постепенно переносится в план мотивации обучения как естественное психологическое основание развития сознания в процессе обучения. Содержание и режим учебных игр по-прежнему определяются социально, культурно и профессионально ориентированными взрослыми, что требует учета и использования принципиально нетехнологизируемых, философских моментов игры как ценностного основания гуманного направления в педагогике.*

*Ключевые слова: философия образования, педагогика, образование, игра, учебная игра.*

*Zaseeva L.T.**Game in the context education philosophy*

*Application of games in education, from “recreational”, subject-constructive and mnemonic forms that gradually transferred to plan learning motivation as a natural psychological basis of development of consciousness within the learning process. But the content and mode of learning games are still determined socially, culturally and professionally oriented by adults, which require registration and use of fundamentally technological, philosophical moments of the game as a valuable base of humane direction in pedagogy.*

*Key words: philosophy of education, education, education, game, educational game.*

## Литература

1. Засеева Л.Т. Педагогика, дидактика и насилие в образовании // Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 3. [www.hses-online.ru](http://www.hses-online.ru)
2. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М., 2004.
3. Щедровицкий Г.П. Методологические замечания к педагогическому исследованию игры // Щедровицкий Г.П. Избранные труды. М., 1995.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999. <http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM#>
5. Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.
6. Бим-Бад Б.М. Образование как преступление. <http://www.bim-bad.ru/working/rabochaya-papka-biblioteki/stati/stati/obra-zovanie-kak-prestuplenie>
7. Герстер П., Нюрнбергер К. Кризис воспитания, как спасти будущее наших детей // Отечественные записки. 2004. № 3.
8. Зинченко А.П. Игровая педагогика. Тольятти, 2000.
9. Миллер С. Психология игры / Пер. с англ. СПб., 1999.
10. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / М.А. Гусаковский Л.А. Яценко С.В. Костюкевич и др. / Под ред. М.А. Гусаковского. Минск, 2004.
11. Полонников А.А. «Не-я» ситуации в обучении. Конститутивы образовательной коммуникации // «Коммуникативный поворот» современного образования. Сборник научных статей. Минск, 2004.
12. Несмеянов Е.Е. К проблеме предмета философии образования // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 5.
13. Камалова О.Н., Шаповал Г.Н. К вопросу о нравственном воспитании российских и иностранных студентов, обучающихся вместе / Всероссийская научно-практическая конференция «Новые тенденции в образовании и науке: опыт междисциплинарных исследований» г. Ростов-на-Дону, 27 февраля 2014 г. // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 2. <http://www.hses-online.ru>
14. Мустафаева З.С. Общение и взаимопонимание в процессе социально-психологического взаимодействия // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2014. № 1.
15. Яцевич О.Е. К вопросу о понятии «деятельность» // Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 5. [http://www.hses-online.ru/2010\\_05.html](http://www.hses-online.ru/2010_05.html)