

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Н.В. Ковалева

Рассматривается проблема влияния образовательной среды школы-интерната на формирование субъектных качеств и идентичности воспитанников при подготовке их к самостоятельной жизни в обществе. Кратко охарактеризованы социально-психологические отличия образовательной среды школы-интерната от других образовательных учреждений, обозначены сущностные характеристики и проблемы взаимодействия педагогов и воспитанников как субъектов образовательной среды школы-интерната. На основе эмпирического исследования сделан вывод, что нарушения субъек-субъектных взаимоотношений между педагогами и подростками приводят к их отчужденности и неэффективности педагогического воздействия, снижению развивающего потенциала образовательной среды, определены пути его оптимизации по формированию у подростков самостоятельности и успешной адаптации к обществу.

Ключевые слова: образовательная среда, школа-интернат, субъектная идентичность, адаптация, субъект-субъектные отношения, межличностное взаимодействие.

This article sheds light on how the educational environment of boarding school influences the formation of subject qualities and identity in students being prepared to independent life in society. A brief characteristic of social and psychological differences of the educational environment of boarding school from other educational institutions is given. Also intrinsic characteristics and problems of interaction of teachers and students as subjects of the educational environment of boarding school are shown. Based on the empirical research the conclusion is drawn that violations of subject-subject relationship between teachers and teenagers result in their estrangement and inefficiency of pedagogical influence, as well as in decreasing the developing potential of the educational environment. The ways to optimize it in order to form independence and successful adaptation to society in teenagers are defined.

Keywords: the educational environment, boarding school, subject identity, adaptation, the subject-subject relations, interpersonal interaction.

Литература

1. Аксененко Т.А. Педагогические условия социализации воспитанников школы-интерната // Автореф. дис. канд. пед. наук. Пенза, 2002.
2. Ковалева Н.В. Субъектная идентичность как психический механизм развития субъекта // Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. Знакова В.В., Рябикиной З.И. М., 2005.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. / Под ред. Бaeвой И.А. М., 2009.
4. Школа-интернат [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/34812/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0#sel
5. Подготовка социальных педагогов к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации // Сборник материалов межрегионального семинара / Под ред. Ерохиной М.С. Книга первая. Псков, 2006.
6. Наставничество – индивидуальная форма сопровождения подростков групп риска: сборник научно-методических материалов / Ковалева Н.В., Деткова И.В., Леонтьева А.В. и др. / Под ред. Панченко Е.Н. Майкоп, 2006.