

КОНСТИТУТИВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ (ОБЗОР КОНЦЕПЦИЙ)

Д.Ю. Микрюков

Рассматриваются классические и современные опыты построения концептуального каркаса теологии образования — формирования фундаментальных понятий, которые оформляли и выявляли конфессиональное понимание и оценку образования и его смысла. Русская православная мысль в лице таких педагогов второй половины XIX — начала XX вв. как архиепископ Евсевий (Орлинский), протоиерей С.А. Соллертинский, священномученик Фаддей (Успенский) подошла к формированию цельного и последовательного взгляда на образование как момента общего богословского мировоззрения, поставив педагогику в связь с нравственным, догматическим и основным богословием. Современный этап характеризуется не только задачей освоения этого наследия, но и выработки актуальной системы богословских категорий, выражающих православное понимание образования и его смысла. Это должно стать основой для разработки новой для российского научного пространства области исследований — теологии образования.

Ключевые слова: теология, образование, Библия, вера, православие, история, концепция

Литература

1. Бокарева Г.А. Методологическая целостность педагогического знания // Высшее образование в России. 2009. № 3.
2. Бронзов А.А. Нравственное богословие в России в течение XIX столетия. СПб.: Тип. Лопухина, 1901.
3. Евгений (Шестун), прот. Православная педагогика // Азбука воспитания. [Электронный ресурс]: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnaya-pedagogika-prot-evgenij-shestun#n6> (дата обращения 21.03.2019).
4. Евсевий (Орлинский), архиеп. О воспитании детей в духе христианского благочестия. 3-е изд., пересм. СПб: Тип. Э. Праца, 1857. XVI.
5. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. Клин: Христианская жизнь, 2010.
6. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб.: РХГИ, 2004.
7. Плеханов Е.А. Педагогика в духовных академиях России // Педагогика: Научно-теоретический журнал. 2003. № 6.
8. Полевой Борис, свящ. Теология и религиозное образование // Вестник Русской Христианской Гуманитарной Академии. 2017. Т. 18. Вып. 2.
9. Прокошева Е.Д. К вопросу о системе принципов в православной педагогике // Теория и практика общественного развития. 2014. № 7.
10. Прокошева Е.Д. Концептуальное содержание принципа антропосообразного развития в православной педагогике // Теория и практика общественного развития. 2014. № 6.
11. Соллертинский С.А., прот. Научно-дидактическая постановка вопроса о религиозном обучении // Христианское чтение. 1883. № 7-8.
12. Соллертинский С.А., прот. Учебник практической дидактики в вопросах и ответах: для духовных женских училищ. СПб.: Губ. тип., 1892.
13. Шмонин Д.В. О философии, богословии и образовании. СПб.: Изд. РХГА, 2016.

14. Шмонин Д.В. Технология блага: очерки теологии образования. М.: Познание, 2018.
15. Фаддей (Успенский), сщмч., архиеп. Тверской. Творения. Кн. 2. Записки по дидактике. Тверь: Булат, 2003.

***Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых
Кирилла и Мефодия, г. Санкт-Петербург***

25 апреля 2019 г.
