

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: ВЕКТОРЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**Е.В. Ежак**

Раскрывается система психологических детерминант профессионального развития педагога. Показано содержательное своеобразие факторов, усиливающих и блокирующих развитие педагога. Описаны различные индивидуальные модели развития педагога в профессии. На основании исследования выделены алгоритмы построения процесса саморазвития педагогов. Представлены рефлексивные педагогами риски профессионального саморазвития, характеристика приоритетных субъективных факторов, определяющих процесс профессионального развития, особенности современной системы повышения квалификации педагога как пространства его развития.

Ключевые слова: профессиональное развитие, внутренняя позиция, психологические детерминанты, профессиональное самосознание, компетентность, жизненные стратегии, субъектность, саморазвитие, аутопсихологическая компетентность.

In the article the system of psychological determinants of teacher professional learning. Shows substantial identity psychogenic and blocking factors. Describes the different individual models development of a teacher in the profession. Based on the study of selected algorithms build process of self-development of teachers. Presents reflexively educators risks of professional self-development. The characteristic of priority subjective factors determining the process of professional development. The features of the modern system of professional development of the teacher as space for its development.

Key words: professional development, internal position, psychological determinants, professional identity, competence, life strategies, subjectivity, self-development, autopsychological competence, achievement, teacher.

Литература

1. Фромм Э.З. Человек для самого себя. Исследование психологических проблем этики / Пер. с англ. Э.М. Спириной. М., 2010.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.
3. Щербакова Т.Н. О психологической компетентности и стиле деятельности учителя // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2005. № 1.
4. Деркач А.А. Самореализация – основание акмеологического развития / А.А. Деркач, Э.В. Сайко. М., 2010.
5. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни М., 1991.
6. Арутюнян В.Э. Проблема мотивации развития психологической компетентности педагога в системе повышения квалификации // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hses-online.ru/2012_02.html.
7. Звездина Г.П., Богуславская В.Ф., Звездина Е.Ю. Региональная служба практической психологии в условиях инновационных изменений // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования. Часть 1: материалы IV Международной научно-практической конференции (21–22 ноября 2013 г., Россия, Ростов-на-Дону. Ростов н/Д, 2013.
8. Котова И.Б. Человек: жизненный и личностный ресурс / Котова И.Б., Новгородская В.А. Ростов н/Д, 2012.
9. Абакумова И.В. Смислоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудаков. Ростов н/Д, 2006.
10. Ежак Е.В. Личностный ресурс педагога в контексте профессиональной успешности // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 4. <http://hses-online.ru/Actual.html>