

ПЕРСПЕКТИВЫ КОНВЕРГЕНЦИИ ФИЛОСОФИИ И КОГНИТИВНЫХ НАУК

В.В. Богданов, С.Н. Макаренко

Проведен анализ возможностей основных когнитивных дисциплин повлиять на создание достоверной междисциплинарной теории сознания и познания. Выявлены особенности и недостатки этих подходов в решении актуальных проблем анализа сознания. Делается вывод о том, что построение стратегии исследования познавательных механизмов когнитивными науками не может обойтись без использования обширного материала, методологических подходов и концептов истории философии сознания. Объединяющим принципом для философии и когнитивных наук предложена идея универсального эволюционизма, содержащая все богатство диалектической философии, не сводимое к принципам исключительно биологической эволюции.

Ключевые слова: когнитивные науки, сознание, искусственный интеллект, теории сознания, философия, эволюция

Литература

1. Барышников П.Н. Критика компьютеризации и семантические аспекты феноменального сознания // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2016. № 2 (12). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kritika-kompyutatsionalizma-i-semanticheskie-aspekty-fenomenalnogo-soznaniya> (дата обращения 20.01.2023).
2. Белых С.Л. Пространственный характер ментальной репрезентации знания и возможность его транслирования с помощью аналогии как основа понимания // Всероссийская конференция по когнитивной науке КИСЭ-2017. Материалы Всероссийской конференции. Казань: Изд-во Казанского университета, 2017. 566 с. С. 9–15.
3. Бурлак С.А. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. М., 2011. 462 с.
4. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М.: Прогресс-Традиция, 1999. 640 с.
5. Галл Я.М. Эволюционный синтез Джулиана Хаксли // Создатели современного эволюционного синтеза. СПб.: Нестор-История, 2012. С. 346–398.
6. Докинз Р. Рассказ предка. Паломничество к истокам жизни. М.: AST: Corpus, 2015. 768 с.
7. Ильин А.А., Кожевников Н.Н. Философский анализ основных аспектов эволюции // Вестник ЯГУ. 2005. № 1. Т. 2. С. 52–59.
8. Кобенко Ю.В. Язык и среда. Опыт систематизации данных междисциплинарных исследований. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. 214 с.
9. Лекторский В.А. Трансформация эпистемологии: новая жизнь старых проблем // Эпистемология: перспективы развития. М.: Канон+, 2012. 536 с.
10. Лисеев И.К. Козволюционное мышление – от биологии к культуре // Идея эволюции в биологии и культуре. М., 2011. С. 409–419.
11. Максимов Л.В. Когнитивная наука: новая жизнь старых парадигм // Философская мысль. 2017. № 11. С. 11–24. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-nauka-novaya-zhizn-staryh-paradigm> (дата обращения 20.01.2023).
12. Миронов В.В., Косилова Е.В., Вархотов Т.А., Костылев П.Н., Беседин А.П. Аспекты

применения когнитивного подхода в гуманитарной сфере // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2017. № 2. С. 59–71.

13. Нестерова М. Когнитивистика: истоки, вызовы, перспективы. Сумы: Университетская книга, 2015. 334 с. С. 25–50.
14. Поппер К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход. М.: Эдиториал УРСС, 2002. 384 с. С. 248–268.
15. Серл Дж. Открывая сознание заново. М.: Идея-Пресс, 2002. 256 с.
16. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. 384 с.
17. Тагард П. Междисциплинарность: торговые зоны в когнитивной науке // Логос. 2014. № 1 (97). С. 35–60.
18. Фаликман М. Когнитивная наука: основоположения и перспективы // Логос. 2014. № 1 (97). С. 1–18.
19. Фаликман М.В. Коннекционизм // Большой психологический словарь. М.: АСТ, 2009. 811 с. С. 138.
20. Федорова О. А и Б сидели на трубе, или междисциплинарность когнитивных исследований // Логос. 2014. № 1 (97). С. 19–34.
21. Чистова Е.В. Экокогнитивная модель профессиональной мультимодальной коммуникации (на примере кейса синхронных переводчиков) // Дис. докт. филол. наук. Красноярск, 2022. 448 с. С. 9.

**Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
Ростовского государственного экономического университета
(РИНХ), г. Таганрог**

01 февраля 2023 г.
