

АКТУАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩИХ ИННОВАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА «СИРИУС» (г. СОЧИ)

А.В. Сухоруких

На примере инновационной стратегии образовательного центра «Сириус» (г. Сочи, Россия) рассматриваются приоритетные векторы построения культурогенной образовательной среды, реализации ее аксиологических интенций, направленных на человека, его воспитание и ресурс его фундаментальных знаний. Актуализируются культурообразующие принципы гуманистической парадигмы классического просвещения в преемственности антропоцентрической образовательной традиции от античности до современности. Констатируется, что в инновационных приоритетах модернизации и «цифровизации» школы особую значимость приобретает этический фактор как точка отсчёта аксиологии культуры, а также неразрывность когнитивной и воспитательной компоненты школы. Как следствие, в работе анализируется сущностное наполнение ключевых концептов современных образовательных технологий: «лидер» и «учитель» и обосновываются условия, при которых оба эти понятия становятся аксиологическими категориями и не противоречат друг другу.

Ключевые слова: образование, инновации, аксиология, Пайдейя, Центр «Сириус»

Литература

1. Амброджо Д. У истоков христианства. М.: Политиздат, 1989.
2. Барулин В.С. Основы социально-философской антропологии. М.: Академкнига, 2002.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону: Учитель, 1999.
4. Буркина И.В. Этнодуховный культурно-нравственный императив высшего педагогического образования // Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции развития. Книга 17. Воронеж, 2008.
5. Декларация об учреждении Ассоциации школ-партнёров школы «Сириус» для развития талантов в регионах РФ. URL: <https://sochisirius.ru/news/2438> (дата обращения 15.01.2021).
6. Днепров В.Д. Литература и нравственный опыт человека. Л.: Советский писатель, 1970.
7. Интервью с профессором Н.И. Кузнецовой // Вестник РФО. 2011. № 2(58).
8. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем). Т. 1. М: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1997.
9. Крылова Н. Реконструкция Пайдейи. Что может дать философский конгресс рядовому учителю // Народное образование. 1999. № 1/2.
10. Лукичев Г.А. Высшее образование и рынок труда: новая парадигма взаимодействия // Высшее образование сегодня. 2005. № 6.
11. Новиков А.М. Национальная идея России (Возможный подход). М.: Эгвес, 2000.
12. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы. СПб.: СПбГУП, 2010.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Российская газета. 2015. № 6693 (112).
14. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник и практикум для СПО. М.: Изд-во Юрайт,

2017.

15. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии. Волгоград: Перемена, 1994.
16. Сорокина Г.В. Конкурсное проектирование как инструмент управления наукой и образованием // Вестник РФО. 2012. № 2(62).
17. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. Избранные труды. Кострома: КГУ, 2001.
18. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад Всемирного банка. М.: Весь мир, 2003.
19. Хорошие они, хорошие! Интервью с Е.Л. Рачевским // Человек без границ. 2010. № 1(50).
20. Чехов А.П. Полное собрание сочинений и писем: В 30 т. М.: Наука, 1980. Т. 9. Письма.
21. Einstein A. Freedom and Science // Freedom: its Meaning / Ed. Ruth Nanda Anshen. N.Y., 1940.
22. Wilson C.H. The Outsider. London: Gollancz, 1956.

***Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г.Ф. Морозова, г. Воронеж***

15 января 2021 г.
