

ПЕДАГОГИКА

УДК 378

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Р.Ю. Мухаматуллин

Проблема формирования познавательной самостоятельности обращена к самоценной личности, к личности старшеклассника, участвующего во всех сферах жизни. Выпускник школы должен уметь принимать решения в процессе жизнедеятельности, быть готовым использовать приобретенные знания на практике. Этим обуславливается задача современной школы, направленной на формирование у современных школьников познавательной самостоятельности как важного свойства личности, от которого во многом зависит сформированность учебных и внеучебных компетенций. Описывается структурно-компонентный состав познавательной самостоятельности старшеклассников.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, составляющие познавательной самостоятельности.

The problem of the formation of cognitive independence faces the inherent value of the person, the personality of high school student, actively involved in all aspects of life. A high school graduate must possess skills without the help of others to turn up different versions of the decisions appearing in the process of life problems, willingness to use the acquired knowledge in practice. This is due to the problem of the modern school, aimed at developing modern students of cognitive independence as an important personality traits, which largely depend on curricular and extracurricular competencies and opportunities for self-realization in different everyday practices. The article describes the structural component of the cognitive independence of seniors.

Key words: cognitive independence, components of cognitive independence.

Литература

1. Субанатов А.К. Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной самостоятельности старшеклассников // Автореф. дис. канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2012.
2. Шамова Т.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М., 1979.
3. Костылева Э.С. Развитие познавательной самостоятельности старшеклассников в процессе обучения гуманитарным дисциплинам (на примере изучения литературы, истории и мировой художественной культуры) // Дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2004.
4. Гурина И.А. Теория и практика развития познавательной самостоятельности обучающихся в истории российского образования (вторая половина XIX – XX вв.) // Дис. докт. пед. наук. М., 2010.
5. Абрамова Т.В. Педагогическая система формирования познавательной самостоятельности школьников как средство актуализации знаний (на материале предметов естественно-математического цикла) // Дис. канд. пед. наук. Саратов, 2003.
6. Петунин О.В. О структуре познавательной самостоятельности обучающихся // СПО. М., 2008. № 5.
7. Кузнецова Л.Э. Влияние структурной организации отношений на формирование адаптационного потенциала личности // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 2.