

УДК 37

**КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

В.Е. Черникова

Обоснована необходимость введения в педагогику диалогического обучения, базирующегося на принципе субъект-субъектных отношений между обучающим и обучаемым. Коммуникативно-диалогическая сущность образования предполагает использование синергетической методологии и конструктивной аксиологии. Введение принципа плюрализма в систему образования и воспитания позволит преодолеть педагогический догматизм и авторитаризм, сформировать профессиональные и общекультурные компетенции, будет способствовать воспитанию нового типа личности.

Ключевые слова: диалогическое образование, конструктивная аксиология, поликультурное образование, принцип плюрализма, толерантная личность, intersubjectное взаимодействие, профессиональные компетенции.

V.E. Chernikova

The communicative and dialogical essence of education and individuality upbringing

It is grounded the necessity to introduce dialogical education in pedagogics based on the principle of subject-subjective relations between the teacher and the pupil. It is underlined that communicative and dialogical essence of education implies the usage of synergetic methodology and constructive axiology. It is revealed that the introduction of pluralism principle in the system of education and upbringing will let overcome pedagogical dogmatism and authoritarianism, form professional and generally cultural competences, will contribute the upbringing of a new type of a person.

Key words: dialogical education, constructive axiology, polycultural education, pluralism principle, tolerant person, intersubjective interaction, professional competences.

Литература

1. Горшков В.В. Межсубъектная педагогика: тенденции развития. СПб., 2001.
2. Культура, образование, развитие индивида. М., 2000.
3. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М., 2000.
4. Розов Н.С. Философия гуманитарного образования // Ценностные основания базового гуманитарного образования в высшей школе. М., 2003.
5. Симонов Л.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. М., 2004.
6. Весна М.А. Педагогическая синергетика. Курган, 2001.
7. Бернс С. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
8. Лакс Дж. О плюрализме человеческой природы // Вопросы философии. 1992. № 10.
9. Руссо Ж.-Ж. Эмиль или о воспитании / Величие здравого смысла: Человек эпохи Просвещения. М., 1992.
10. Снайдер Р. Отказаться от репрессивного стиля воспитания // Семья и школа. 1994. № 6.
11. Бухараева Л. Диалогическая педагогика Пауло Фрейре // Высшее образование в России. 2001. № 3.
12. Аверинцев С.С. Противочувствие. Красная книга культуры. М., 1989.